

# Systematische Literaturrecherche für Angewandte Psychologie

## Recherchedokumentation – Beispiel

Datum: 02.04.2026

Autor:innen: ZHAW Hochschulbibliothek



[CC-BY-SA 4.0](#), [ZHAW Hochschulbibliothek](#) (Stand 02.04.2026)

Die Marke ZHAW ist von der vorliegenden Lizenz [CC-BY-SA 4.0](#) unberührt. Gemäss Abschnitt 2.b.2 der Lizenz werden Patent- und Kennzeichenrechte durch die vorliegende Public License nicht lizenziert.

Basierend auf: Hirt, J., Nordhausen, T. (2022). Rechercheprotokoll für eine systematische Literaturrecherche (Version 4.0). In: Nordhausen, T., Hirt, J. RefHunter. Systematische Literaturrecherche. [https://refhunter.org/research\\_support/rechercheprotokoll/](https://refhunter.org/research_support/rechercheprotokoll/) [Zugriff am 04.02.2026] unter der Lizenz [CC-BY-SA 4.0](#).

# Inhaltsverzeichnis

<b>Generelle Hinweise zur Entwicklung der Suchstrategie</b>	<b>2</b>
Suche vorbereiten: Einstiegsrecherche und explorative Recherche	2
Unterstützung bei der Literaturrecherche	3
Forschungsfrage(n)	4
Ein- und Ausschlusskriterien	4
<b>1 Festlegung des Rechercheprinzips</b>	<b>5</b>
<b>2 Festlegung der Suchkomponenten</b>	<b>6</b>
<b>3 Festlegung der zu durchsuchenden Datenbanken</b>	<b>7</b>
<b>4 &amp; 5 Identifikation von Stichwörtern und Schlagwörtern</b>	<b>8</b>
<b>6 Entwicklung des Suchstrings</b>	<b>11</b>
<b>7 Überprüfung des Suchstrings</b>	<b>13</b>
<b>8 &amp; 9 Durchführung und Dokumentation der Recherche</b>	<b>15</b>
Suchstring final	16
Suchbaum	18
<b>10 Ergänzende Recherchemöglichkeiten</b>	<b>19</b>
<b>11 Kommentierte Literaturlauswahl</b>	<b>20</b>
<b>12 Literaturbewertung</b>	<b>21</b>

# Generelle Hinweise zur Entwicklung der Suchstrategie

Name(n) der die Suchstrategie entwickelnden Person(en): ZHAW Hochschulbibliothek

Datum oder Zeitraum der Entwicklung: 04.12.2025 – 03.02.2026

## Suche vorbereiten: Einstiegsrecherche und explorative Recherche

Die **Einstiegssuche** dient dem Erwerb von Grundlagenwissen zu einem Thema. Dadurch verschaffen Sie sich einen ersten Überblick, lernen Fachterminologie kennen und identifizieren zentrale Forschungsschwerpunkte. Lehrbücher, Handbücher und Nachschlagewerke sind dazu besonders geeignet.

**Suchinstrumente für Einstiegssuche:** [ZHAW swisscovery](#), [Nachschlagewerke Psychologie](#), Chatbots, Websuche

Beispiel für eine Einstiegssuche zum Thema «Cybermobbing, Cyberstalking» (in der Psychologie)

- Für eine erste Definition: «[Cyberbullying](#)» im [Dorsch Lexikon der Psychologie](#).
- Für eine Einführung ins Thema (Lehrbücher, Handbücher, Nachschlagewerke)
  - o «[Stalking – das Praxishandbuch](#)»
  - o «[Cyberstalking – neue Erscheinungsform eines alten Phänomens](#)», ein Kapitel aus dem «[Handbuch Cyberkriminalologie 2](#)»
  - o «[The Oxford Handbook of Cyberpsychology](#)»

Eine anschliessende **explorative Recherche** unterstützt bei der Formulierung einer Forschungsfrage. Konkretisieren und spezifizieren Sie Ihr Thema.

**Suchinstrumente für explorative Suche:** [ZHAW swisscovery](#), [Google Scholar](#), [KI-Tools für Literaturrecherche](#)

Beispiel für eine explorative Suche zum Thema «Cyberstalking/Cybermobbing bei Hochschulangehörigen»

- Nützlich sind insbesondere Übersichtsarbeiten.
- Beispiel: Bussu, A., Pulina, M., Ashton, S.-A., Mangiarulo, M., & Molloy, E. (2025). Cyberbullying and cyberstalking victimisation among university students: A narrative systematic review. *International Review of Victimology*, 31(1), 59–90.  
<https://doi.org/10.1177/02697580241257217>
- Gesucht wurde in Google Scholar mit cyberstalking higher education students.

## Unterstützung bei der Literaturrecherche

Das folgende Vorgehen der Recherchedokumentation basiert auf den [10 Schritten zur systematischen Literaturrecherche von Refhunter](#):

In Refhunter finden Sie zu jedem der 10 Schritte jeweils

- Basiswissen
- Fortgeschrittenes Wissen
- Beispiele
- Weitere Informationen und Hilfen

Jedes Suchinstrument bietet spezifische Suchmöglichkeiten. In [Refhunter](#) können Sie nach Informationen zu verschiedenen Datenbanken suchen.

Im Moodle-Kurs «[Literaturrecherche](#)» der Hochschulbibliothek finden Sie weitere Hilfestellungen zur [Recherche in psychologischen Datenbanken](#) mit den Suchmöglichkeiten, die an der ZHAW zur Verfügung stehen.

Wir empfehlen Ihnen Ihre gefundene Literatur in [Zotero](#) zu sammeln und zu organisieren. Zotero unterstützt Sie auch beim Zitieren und Erstellen eines Literaturverzeichnisses in Ihrer Arbeit.

Im [Moodle-Kurs «Literaturverwaltung mit Zotero»](#) finden Sie Videotutorials und zahlreiche weitere Hinweise zur Arbeit mit Zotero.

- Zotero installieren und Orientieren
- Erfassen und Zitieren mit Zotero
- Lesen und Organisieren in Zotero
- Synchronisieren und Zusammenarbeiten
- Kurse und Support

Haben Sie Fragen zur Literaturrecherche? Wir von der Bibliothek unterstützen Sie gerne in einer [Rechercheberatung](#).

## Forschungsfrage(n)

### Notierung der Forschungsfrage(n):

Inwieweit besteht ein Zusammenhang zwischen Cybermobbing-Erfahrungen und dem psychischen Wohlbefinden von Studierenden einer Hochschule?

## Ein- und Ausschlusskriterien

Notierung der Ein- und Ausschlusskriterien. Sofern eine Begründung für (einzelne) Ein- und Ausschlusskriterien notwendig erscheint, kann diese unter der Tabelle festgehalten werden.

### Tabelle 1

#### *Ein- und Ausschlusskriterien*

Domäne	Einschlusskriterien	Ausschlusskriterien
<b>Domäne 1: Publikationsart</b>	Zeitschriftenartikel mit Peer-Review	Andere Publikationstypen, Zeitschriftenartikel ohne Peer-Review
<b>Domäne 2: Publikationsdatum</b>	2005-2025	Älter als 20 Jahre
<b>Domäne 3: Sprache</b>	Englisch, Deutsch	Andere Sprachen
<b>Domäne 4: Methodologie</b>	Empirische Studien	Literaturreviews, Meta-Analysen
<b>Domäne 5: Population</b>	Personen, die von Cybermobbing betroffen sind	Personen, die Cybermobbing begangen haben
<b>Domäne 6: Alter</b>	Junge Erwachsene (18-29 Jahre)	Kinder, Jugendliche, über 30-Jährige
<b>Domäne 7:</b>		

Begründung für (einzelne) festgelegte oder nicht festgelegte Suchkomponenten:

- Domäne 1: Artikel aus wissenschaftlichen Journals mit einer Qualitätsprüfung
- Domäne 2: Umgang mit Cybermobbing/Cyberstalking in den letzten zwei Jahrzehnten (mit Aufkommen von Social Media), nicht nur die neuesten Studien.
- Domäne 3: Von Recherchierenden beherrschte Sprachen
- Domäne 4: Primärstudien, keine Sekundäranalysen
- Domäne 5: Cybermobbing-Erfahrungen beziehen sich auf Betroffene von Cybermobbing
- Domäne 6: Fokus auf junge Erwachsene, die sich im Studium befinden

# 1 Festlegung des Rechercheprinzips

Tabelle 2

*Festlegung des Rechercheprinzips*

	Rechercheprinzip	Begründung oder Ziel der Recherche
<input type="checkbox"/>	<b>Sensitives Rechercheprinzip</b> Ziel: Möglichst alle relevanten Treffer finden.	
<input type="checkbox"/>	<b>Spezifisches Rechercheprinzip</b> Ziel: Möglichst schnell die wichtigsten relevanten Treffer finden.	
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Mischform (teilweise sensitiv bzw. spezifisch)</b> Ziel: Möglichst viele relevante Treffer mit einem optimierten Aufwandsverhältnis finden.	Möglichst viele relevante Studien zum Thema sollen gefunden werden, eine vollständige Abdeckung ist jedoch nicht zwingend notwendig

## 2 Festlegung der Suchkomponenten

Festlegung der Suchkomponenten aus der Forschungsfrage. Sofern eine Begründung für (einzelne) festgelegte oder nicht festgelegte Suchkomponenten notwendig erscheint, kann diese unter der Tabelle festgehalten werden.

**Tabelle 3**

*Festlegung der Suchkomponenten*

Suchkomponenten	Bezeichnung
Suchkomponente 1, z. B. Mechanismus	Cybermobbing
Suchkomponente 2, z. B. Phänomen	(Psychisches) Wohlbefinden
Suchkomponente 3, z. B. Population	Studierende
Suchkomponente 4, z. B. Kontext	Hochschule
Weitere Suchkomponenten	

Begründung für (einzelne) festgelegte oder nicht festgelegte Suchkomponenten:

- «Erfahrung» (von Cybermobbing) wird nicht operationalisiert.
- «Zusammenhang» wird nicht operationalisiert
- Je nachdem kann auch nur «Wohlbefinden» reichen, insbesondere wenn in psychologischen Datenbanken gesucht wird.

### 3 Festlegung der zu durchsuchenden Datenbanken

Festlegung der zu durchsuchenden Datenbanken und ggf. die Suchmaschinen, mit der die Datenbanken durchsucht werden. Die Entscheidung kann mit einer Begründung für die Auswahl der jeweiligen Datenbank festgehalten werden.

Auf der Webseite der Hochschulbibliothek finden Sie eine [Übersicht über die Fachdatenbanken der ZHAW](#). Neben der [Fachinformation Psychologie](#) können je nach Thema auch noch andere Fachbereiche relevant sein.

**Tabelle 4:**

*Festlegung der Datenbanken*

Datenbank	Bezeichnung	Begründung: Fachbereich, Abdeckung, Qualitätsprüfung
Datenbank 1	PsycINFO via OVID	Psychologie, international (englischsprachig), Schwerpunkt auf Zeitschriftenartikel, qualitätsgeprüft
Datenbank 2	PSYINDEXplus via OVID	Psychologie, deutschsprachig, Schwerpunkt auf Zeitschriftenartikel, qualitätsgeprüft
Datenbank 3	Social Services Abstracts via ProQuest	Soziale Arbeit, international (englischsprachig), Schwerpunkt auf Zeitschriftenartikel, qualitätsgeprüft
Datenbank 4	Web of Science	Fachübergreifend, international (englischsprachig), Schwerpunkt auf Zeitschriftenartikel, qualitätsgeprüft
Weitere Datenbanken		

## 4 & 5 Identifikation von Stichwörtern und Schlagwörtern

**Identifikation der Stichwörter (keywords)** und deren Synonyme je Suchkomponente.

Tipp: Erste Stichwörter in einem Chatbot wie ChatGPT suchen.

Möglicher Prompt: *Ich bin Bachelor-Student:in im Fach Angewandte Psychologie und schreibe eine Literararbeit zum Thema «Inwieweit besteht ein Zusammenhang zwischen Cybermobbing-Erfahrungen und dem psychischen Wohlbefinden von Studierenden einer Hochschule?». Zerlege das Thema in Suchblöcke. Finde Synonyme und verwandte Begriffe für jeden Suchblock und stelle sie in einer Tabelle dar (eine Spalte für jeden Block). Erstelle eine Tabelle für deutsche Begriffe und eine Tabelle für englische Begriffe.*

**Identifikation der Schlagwörter** für die im vorherigen Schritt festgelegten Stichwörter je Suchkomponente und Datenbank.

In den zwei psychologischen Datenbanken PsycINFO und PSYINDEXplus steht der englischsprachige Thesaurus der APA zur Verfügung:  
<https://www.apa.org/pubs/databases/training/thesaurus>

Tipp: Suchen Sie in PSYINDEXplus mit deutschsprachigen Begriffen, um das englischsprachige Schlagwort zu finden.

**Sammeln Sie im Wortfeld** Ihre Stich- und Schlagwörter. Sofern eine Begründung für (einzelne) gewählte oder nicht gewählte Stich- und Schlagwörter notwendig erscheint, kann diese unter der Tabelle festgehalten werden.

Das Wortfeld ist Ihre Spielwiese: Hier können Sie laufend neue Begriffe hinzufügen, die während der Recherche auftauchen, oder nicht mehr benötigte Begriffe löschen. Begründen Sie, warum Sie Begriffe gewählt oder nicht gewählt haben.

**Tabelle 5**

Wortfeld mit Stich-und Schlagwörtern

Boolesche Operatoren	↓ OR	AND	↓ OR	AND	↓ OR	AND	↓ OR
Suchkomponenten	Cybermobbing	(psychisches) Wohlbefinden	Studierende	Hochschule			
<b>Weitere Stichwörter, wie Synonyme, Ober-/ Unterbegriffe, Abkürzungen, verwandte Begriffe</b>	Cyberkriminalität Cyberstalking  Online-Belästigung, digitale Belästigung, Internet-Belästigung  Digitale Gewalt	Lebenszufriedenheit, psychische/mentale/seelische Gesundheit,  Stress, Depression, Angst, Angstzustände, psychische Störungen	Student, Studentin, Studierendenschaft  Hochschulstudierende, junge Erwachsene im Studium, Schüler, Schülerin	Universität Fachhochschule			
<b>englische Keywords</b>	cyberbullying, cyberbullies, cyber-bully, cyber-bullies, internet bullying, online bullying  cyberstalking, cyber stalking, cyber-stalking, cyberstalker, internet stalking, online stalking  cyberharassment, online harassment, online abuse, victimization, cyber aggressions, online humiliation	life satisfaction, (mental) well-being, well-being, psychological/mental/emotional health, mental wellness  stress, depression, anxiety, mental disorders, mental illness	Student	University College Higher education (HE) Academia			
<b>Schlagwörter (APA Thesaurus)</b>	Cyberbullying Stalking Virtual Violence Victimization	Well Being Life Satisfaction Quality of Life Subjective Well Being Depression (Emotion) Major Depression	Students College Students Graduate Students Emerging Adulthood	Colleges			

Begründung für (einzelne) gewählte oder nicht gewählte Stichwörter:

- Es wird nicht nur nach *Cybermobbing*, sondern auch nach *Cyberstalking* gesucht. Gemäss der Übersichtsarbeit aus der explorativen Suche von Bussu, A., Pulina, M., Ashton, S.-A., Mangiarulo, M., & Molloy, E. (2025). Cyberbullying and cyberstalking victimisation among university students: A narrative systematic review. *International Review of Victimology*, 31(1), 59–90. <https://doi.org/10.1177/02697580241257217> überschneiden sich Cybermobbing und Cyberstalking häufig und ihre Definitionen werden von den Betroffenen oft verwechselt.
- *Psychisches Wohlbefinden* wird breit gefasst.

Begründung für (einzelne) gewählte oder nicht gewählte Schlagwörter:

- *Bullying* nicht, weil es mit *Cyberbullying* ein spezifisches Schlagwort für Cybermobbing gibt.
- *Stalking*, da kein Schlagwort für Cyberstalking.
- *Victimization*, weil es ein relevantes verwandtes Schlagwort ist.
- *Harassment* nicht, weil nicht nur auf den Online-Kontext bezogen.
- *Depression (Emotion)* und *Major Depression*, weil auch nicht klinische Depression relevant
- *Affective Disorders* nicht, weil zu umfangreich
- *Emerging Adulthood* ist eventuell relevant, denn es soll sich um junge Erwachsene handeln.

## 6 Entwicklung des Suchstrings

Kombination der in den vorherigen beiden Schritten identifizierten Stich- und Schlagwörter je Suchkomponente und Datenbank zu einem Suchstring. Definition Suchtechniken, bspw. Wildcards (bspw. Trunkierungen), Phrasensuche (bspw. Anführungszeichen) und Suchbefehle bzw. Suchfelder, in die der Suchstring eingefügt wird (Syntax). Sofern eine Begründung für (einzelnen) verwendeten oder nicht verwendeten Suchtechniken und/oder Suchbefehlen bzw. Suchfeldern notwendig erscheint, kann diese festgehalten werden.

Hinweis: Dokumentation der datenbankspezifischen Suchstrings mit Angabe des Suchdatums und der Suchtreffer. Für jedes verwendete Suchinstrument ist ein neuer Suchstring nötig.

**Tabelle 6**

*Suchstring Testwiese für PsycINFO*

	<b>Eingabe</b>	<b>Suchdatum</b>	<b>Trefferzahl</b>	<b>Bemerkung</b>
<b>Suchkomponente 1</b>	(cyberbull* or cyber-bull* or internet bull* or online bull* or cyber victim* or cybervictim* or online harass* or virtual violen* or cyberstalk* or cyber stalk* or internet stalk* or online stalk*).mp	02.02.2026	5312	Suche in mp, durchsucht u.a. Abstract, Titel, Heading Word, Key Concept.
	(cyberbull* or cyber-bull* or internet bull* or online bull* or cyber victim* or cybervictim* or online harass* or virtual violen* or cyberstalk* or cyber stalk* or internet stalk* or online stalk*).ti,hw,id	02.02.2026	4258	Suche in den drei wichtigsten Feldern (Titel, Heading, Word, Key, Concept), ohne Abstract
	(cyberbull* or cyber-bull* or internet bull* or online bull* or cyber victim* or cybervictim* or online harass* or virtual violen* or cyberstalk* or cyber stalk* or internet stalk* or online stalk*).ti,hw,id,ab	02.02.2026	5163	Abstract zu den drei wichtigsten Feldern hinzugefügt. Fast gleiche Trefferzahl wie mit .mp.
<b>Suchkomponente 2</b>	(wellbeing or well being or mental health* or life satisf* or psych* health* or mental* wellness* or mental* ill* or emotion* or psycholog* impact* or depress* or quality of life).mp	02.02.2026	1'347'419	Suche in mp, durchsucht u.a. Abstract, Titel, Heading Word, Key Concept.
	(wellbeing or well being or mental health* or life satisf* or psych* health* or mental* wellness* or mental* ill* or emotion* or psycholog* impact* or depress* or quality of life).ti,hw,id	02.02.2026	825'006	Suche in den drei wichtigsten Feldern (Titel, Heading, Word, Key, Concept), ohne Abstract

	(well-being or wellbeing or well being or mental health* or life satisf* or psych* health* or mental* wellness* or mental* ill* or emotion* or psycholog* impact* or depress* or quality of life).ti,hw,id	02.02.2026	825'006	Well-being und well being ist redundant, deshalb nur well-being
	(well-being* or wellbeing* or well being* or mental health* or life satisf* or psych* health* or mental* wellness* or mental* ill* or emotion* or psycholog* impact* or depress* or quality of life).ti,hw,id.	02.02.2026	825'008	Kein grosser Unterschied, wenn well-being/well being trunkiert wird.
<b>Suchkomponente 3</b>	(emerging adult* or student*).mp	02.02.2026	820'462	Studierende und junge Erwachsene
	(student*).mp	02.02.2026	806'776	Fokus auf Studierende
<b>Suchkomponente 4</b>	(high* educat* or universit* or college*).mp	02.02.2026	473'074	Suche in mp, durchsucht u.a. Abstract, Titel, Heading Word, Key Concept.
	(high* educat* or universit* or college*).ti,hw,id	02.02.2026	286'202	Suche in den drei wichtigsten Feldern (Titel, Heading, Word, Key, Concept), ohne Abstract
	(high* educat* or universit* or college* or academi*).mp	02.02.2026	657'084	Weiterer Suchbegriff Academi*, Suche wird stark ausgebreitet

## 7 Überprüfung des Suchstrings

Überprüfung des Suchstrings bzw. der Suchstrings anhand von Kriterien, nach Möglichkeit durch eine bisher nicht involvierte Person.

Beantwortung der Kontrollfragen mit ja, nein oder nicht anwendbar (n. a.) und ggf. Einfügen von Erläuterungen, die hilfreich für die Überarbeitung des Suchstrings sein können. Idealerweise wird der Suchstring je Datenbank überprüft.

Festlegung der sich aus der Überprüfung ergebenden notwendigen oder empfohlenen Korrekturen bzw. weitere Konsequenzen für das Recherchevorhaben.

**Tabelle 7**

*Kriterien zur Überprüfung des Suchstrings*

Kriterium	Suchstring:	Begründung / Korrektur
<b>Übersetzung Forschungsfrage(n)</b>		
Sind die Suchkomponenten klar definiert und voneinander abgegrenzt?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	
Gibt es zu wenige oder zu viele Suchkomponenten im Hinblick auf die Forschungsfrage?	<input type="checkbox"/> Ja, zu wenige/viele <input checked="" type="checkbox"/> Nein	
Sind die Suchkomponenten zu allgemein oder spezifisch im Hinblick auf die Forschungsfrage?	<input type="checkbox"/> Ja, zu sensitiv/spez. <input checked="" type="checkbox"/> Nein	
Gibt es zu wenige oder zu viele Suchtreffer im Hinblick auf die Forschungsfrage?	<input type="checkbox"/> Ja, zu wenige/viele <input checked="" type="checkbox"/> Nein	
<b>Stichwörter</b>		
Sind alle Stichwörter relevant?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
Fehlen relevante Stichwörter bzw. Synonyme?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
Sind Platzhalter angemessen und richtig eingesetzt (bspw. angemessene und richtige Trunkierung, Konsistenz des Einsatzes, nicht zu früh oder zu spät platziert)?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
Werden alle Alternativschreibweisen der Stichwörter (bspw. Singular/Plural, Bindestrich-Schreibweisen, Akronyme/Abkürzungen, britisches/amerikanisches Englisch) mittels konkreter Nennung oder durch Platzhalter abgedeckt?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	

Sind (einzelne) Stichwörter zu allgemein oder spezifisch im Hinblick auf die Forschungsfrage?	<input type="checkbox"/> Ja, zu sensitiv/spez. <input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
Wurden für jede Suchkomponente Stich- und Schlagwörter definiert?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
<b>Schlagwörter</b>		
Sind alle Schlagwörter relevant?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
Fehlen relevante Schlagwörter?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
Sind unter- oder übergeordnete Schlagwörter zu allgemein oder spezifisch im Hinblick auf die Forschungsfrage?	<input type="checkbox"/> Ja, zu sensitiv/spez. <input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
Wurden die Schlagwörter auf darunterliegende Schlagwörter angemessen und richtig ausgeweitet?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
Wurden weitere Eingrenzungen (bspw. Subheadings) den Schlagwörtern angemessen und richtig zugeordnet?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
<b>Suchtechnik</b>		
Sind die Booleschen Operatoren angemessen und richtig eingesetzt?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
Sind die Klammern im Suchstring angemessen und richtig platziert?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
Wurden Wortabstandsoperatoren angemessen eingesetzt?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein <input checked="" type="checkbox"/> n.a.	
Ist die Feldersuche angemessen und richtig eingesetzt?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
<b>Schreibweise und Syntax</b>		
Gibt es Rechtschreibfehler bei den Stich- und Schlagwörtern?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
Gibt es Fehler bei der Syntax?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
Wurden alle Suchkomponenten in den Suchstring integriert?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
<b>Suchfilter</b>		
Wurden die Suchfilter angemessen und richtig eingesetzt?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
Sind die Suchfilter in der jeweiligen Datenbank anwendbar?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	
Fehlen Suchfilter?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> n.a.	

## 8 & 9 Durchführung und Dokumentation der Recherche

Dokumentation der Suchfilter (bspw. in Hinblick auf die Ein- und Ausschlusskriterien für die Studienauswahl), die bei der Recherche angewendet werden sowie Besonderheiten, die bei der Durchführung der Recherche in Datenbanken auftraten. Sofern eine Begründung für die Verwendung von Suchfiltern notwendig erscheint, kann diese festgehalten werden.

Die systematische Suche ist ein iterativer Prozess. Das heisst, Ihre Forschungsfrage und die daraus resultierende Suchanfrage können durch (erste) Suchergebnisse angepasst werden und Sie suchen mehrmals, bis Sie mit den Ergebnissen zufrieden sind. Dokumentieren Sie Ihre finale Suche als

- Suchstring inklusive Suchstring online
- Suchbaum

Hinweis: Dokumentation der datenbankspezifischen Suchstrings mit Angabe des Suchdatums und der Suchtreffer. Für jedes verwendete Suchinstrument ist ein neuer Suchstring und Suchbaum nötig.

## Suchstring final

**Suchdatum:** 02.02.2026

**Suchinstrument:** PsycINFO

**Suchstring online:**

<https://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&NEWS=N&PAGE=main&SHAREDSEARCHID=P7vGqiZMuAZGA93LLe5LlVl1YuoUOATY-vtRyv3yxuo5g10OGwpFerIFn3Q8My4t7>

### Tabelle 8

*Suchstring final für PsycINFO*

#	Eingabe	Trefferzahl
1	(cyberbull* or cyber-bull* or internet bull* or online bull* or cyber victim* or cybervictim* or online harass* or virtual violen* or cyberstalk* or cyber stalk* or internet stalk* or online stalk*).ti,hw,id	4258
2	(well being or wellbeing or mental health* or life satisf* or psych* health* or mental* wellness* or mental* ill* or emotion* or psycholog* impact* or depress* or quality of life).ti,hw,id	824989
3	(student*).mp	806'776
4	(high* education* or universit* or college*).mp	473'074
5	1 and 2	893
6	1 and 2 and 3	406
7	1 and 2 and 3 and 4	98
8	limit 7 to "0400 empirical study"	84
9	limit 8 to "0110 peer-reviewed journal"	69
10	limit 9 to "320 young adulthood (age 18 to 29 yrs)"	42
11	limit 10 to yr="2005 -Current"	42
12	limit 11 to (english or german)	42

Suchfilter (mit Begründung):

- *Empirical study* bei der Limitierung Methodology, um Meta-Analysen und Literaturreviews auszuschliessen
- *Peer-reviewed journal* für qualitätsgeprüfte Zeitschriften
- Erscheinungsjahre 2005-2025
- Sprachen Deutsch und Englisch, da von Recherchierenden beherrscht
- *Young adulthood* bei der Limitierung Age Group, um nur 18 bis 29-jährige zu untersuchen

Besonderheiten

- Für die Domäne 5: Population gibt es keine Limitierungsmöglichkeit, bei Bedarf könnte eine neue Komponente „Betroffene/Opfer“ in die Suche aufgenommen werden. Da es eine überschaubare Menge an Literatur ist, werden die Abstracts angeschaut, um Studien ein- oder auszuschliessen.

# Suchbaum

## Abbildung 1

Suchbaum für PsycINFO am 02.02.2026

Cybermobbing	Wohlbefinden	Studierende	Hochschule	Limitierungen inhaltlich	Limitierungen formal
(cyberbull* or cyberbull* or internet bull* or online bull* or cyber victim* or cybervictim* or online harass* or virtual violen* or cyberstalk* or cyber stalk* or internet stalk* or online stalk*).ti,hw,id	(well-being or well-being or mental health* or life satisf* or psych* health* or mental* wellness* or mental* ill* or emotion* or psycholog* impact* or depress* or quality of life).ti,hw,id	(student*).mp	(high* education* or universit* or college*).mp	empirical study	peer-reviewed journal young adulthood 2005-2025 english or german
					limitierte Titel: 42
				limitierte Titel: 84	
				absolute Titelmenge: 473'074	
				Schnittmenge: 98	
				Absolute Titelmenge: 806'776	
				Schnittmenge: 406	
	Absolute Titelmenge: 824'989				
	Schnittmenge: 893				
Absolute Titelmenge: 4258					

## 10 Ergänzende Recherchemöglichkeiten

### Vorwärtsgerichtete Zitationssuche

- Google Scholar
- Scopus
- Web of Science Core Collection
- Sonstiges:

### Rückwärtsgerichtete Zitationssuche

- Mithilfe der manuellen Durchsicht der Literaturverzeichnisse
- Mithilfe einer Datenbank:
  - Scopus
  - Web of Science Core Collection
  - Sonstiges:

Zugang zu Scopus und Web of Science finden Sie über die [fachübergreifenden Informationsquellen](#).

Zusätzlich: **Handsuche, freie Websuche, Kontaktierung von Studienautor:innen oder [KI-Tools für Literaturrecherche](#).**

**Tabelle 9**

### Ergänzende Recherchemöglichkeiten

Wie?	Wo?	Wann?	Weitere Literatur
Vorwärtsgerichtete Suche	Google Scholar	03.02.2026	Bussu, A., Pulina, M., Ashton, S.-A., & Mangiarulo, M. (2025). Cyberbullying and cyberstalking in higher education: Policies and practices for supporting students and university staff. <i>Social Psychology of Education</i> , 28(1), Article 34. <a href="https://doi.org/10.1007/s11218-024-09989-x">https://doi.org/10.1007/s11218-024-09989-x</a>
KI-gestützte Suche	Consensus	04.02.2026	Sergeeva, O. V., & Zheltukhina, M. R. (2025). Psychological well-being as a predictor of cyberbullying victimization in university students: A Bayesian approach. <i>Frontiers in Education</i> , 10, Article 1563122. <a href="https://doi.org/10.3389/educ.2025.1563122">https://doi.org/10.3389/educ.2025.1563122</a>

# 11 Kommentierte Literaturlauswahl

Auswahl der Literatur anhand der definierten Ein- und Ausschlusskriterien.

Für die Darstellung der Berücksichtigung von Studien mithilfe eines Flussdiagramms gibt es Vorlagen von PRISMA:

- Vorlagen Flussdiagramm: <https://www.prisma-statement.org/prisma-2020-flow-diagram>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ: British Medical Journal*, 372, 1–9. <https://www.jstor.org/stable/27352404>

**Tabelle 10**

*Kommentierte Literaturlauswahl*

Studie	Kommentar zur Auswahl
<p><b>Studie 1:</b> Martinez-Monteagudo, M. C., Delgado, B., Diaz-Herrero, A., &amp; Garcia-Fernandez, J. M. (2020). Relationship between suicidal thinking, anxiety, depression and stress in university students who are victims of cyberbullying. <i>Psychiatry Research</i>, 286, Article 112856. <a href="https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112856">https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112856</a></p>	<p>Untersucht Suizidgedanken, Angstzustände, Depressionen und Stress bei Studierenden, die Opfer von Cybermobbing wurden. Zeigt hohe Prävalenz von Cybermobbing im universitären Umfeld.</p>
<p><b>Studie 2:</b> Jenaro, C., Flores, N., &amp; Frias, C. P. (2021). Anxiety and depression in cyberbullied college students: A retrospective study. <i>Journal of Interpersonal Violence</i>, 36(1–2), 579–602. <a href="https://doi.org/10.1177/0886260517730030">https://doi.org/10.1177/0886260517730030</a></p>	<p>Analysiert die mittel- und langfristigen Auswirkungen früherer Erfahrungen mit Cybermobbing auf Studierende. Vergleich ihrer psychologischen Anpassung mit Gleichaltrigen, die nicht Opfer von Cybermobbing geworden sind</p>
<p><b>Studie 3:</b> Lee, J., Lee, J. M., Choi, H. H., &amp; Borsdorf, C. (2025). Cyberbullying victimization and sexual identity: Psychological and behavioral outcomes among college students. <i>Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological Issues</i>, 44(7), 6281–6291. <a href="https://doi.org/10.1007/s12144-025-07618-0">https://doi.org/10.1007/s12144-025-07618-0</a></p>	<p>Einfluss von Cybermobbing auf Depressionen, Substanzkonsum und Suizidgedanken/-versuche bei Studierenden sexueller Minderheiten</p>
<p><b>Studie 4:</b> Holmgren, H. G., Dworkin, J., &amp; Keyzers, A. (2020). Associations between cybervictimization and well-being in emerging adulthood. <i>Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking</i>, 23(8), 571–575. <a href="https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0733">https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0733</a></p>	<p>Untersucht den Zusammenhang zwischen Cybermobbing und sozialem/emotionalem Wohlbefinden bei jungen Erwachsenen (auch nicht Studierende)</p>

# 12 Literaturbewertung

Tabelle 11

Literaturbewertung an einem Beispiel

Kriterium:	Begründung
<b>Ausgewählte Studie:</b>	Jenaro, C., Flores, N., & Frias, C. P. (2021). Anxiety and depression in cyberbullied college students: A retrospective study. <i>Journal of Interpersonal Violence</i> , 36(1–2), 579–602. <a href="https://doi.org/10.1177/0886260517730030">https://doi.org/10.1177/0886260517730030</a>
<b>Impact Factor der Zeitschrift:</b>	2.3 (2024)
<b>H-Index der Autor:innen</b>	Jenaro, Cristina: 52 (in Google Scholar) Flores, Noelia: 32 (in Google Scholar) Frias, C. P.: kein H-Index
<b>Bewertung nach <u>CRAAP</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Currency: Wann wurde es publiziert?</li> <li>- Relevance: Wie wurde es rezipiert? Wie oft wurde es zitiert?</li> <li>- Accuracy: Was wird zitiert?</li> <li>- Authority: Wo publiziert? Wer sind die Autor:innen?</li> <li>- Purpose: Was ist das Ziel der Publikation?</li> </ul>	<p>Der Artikel erschien 2021 im <i>Journal of Interpersonal Violence</i>, wurde jedoch bereits 2017 erstmals online publiziert.</p> <p>Die Studie wurde bisher 40-mal von anderen Publikationen zitiert, die in Web of Science nachgewiesen sind (Zugriff am 03.02.2026). Google Scholar weist eine Zitationshäufigkeit von 107 nach (Zugriff am 03.02.2026).</p> <p>Das umfangreiche Literaturverzeichnis zitiert Literatur aus dem Zeitraum von 1996 bis 2016, mit Schwerpunkt auf die 2000er-Jahre.</p> <p>Die Autor:innen sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cristina Jenaro:full professor and director of the Department of Personality, Assessment and Psychological Treatment at the Faculty of Psychology, University of Salamanca, Spain</li> <li>- Noelia Flores is professor and academic secretary of the Department of Personality, Assessment and Psychological Treatment at the Faculty of Psychology, University of Salamanca, Spain.</li> <li>- Cinthia Patricia Frías is associated professor of the Universidad Católica Boliviana Cochabamba, Bolivia, and PhD student at the Faculty of Psychology, University of Salamanca, Spain.</li> </ul> <p>Es handelt sich um eine wissenschaftliche Publikation, die über die Ergebnisse einer durchgeführten Untersuchung informieren will und sich an das psychologische Fachpublikum richtet.</p>